

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Основы социально-психологического тренинга

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой _____



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
5.2. Тематика лабораторных занятий	17
5.3. Примерная тематика курсовых работ	17
6. Образовательные технологии.....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	19
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	28
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	28
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов	35
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	38
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.....	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	41
8.1. Основная литература:	41
8.2. Дополнительная литература:	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	42
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	43
10.1. Общесистемные требования	43
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	43
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	44
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	44
12. Лист регистрации изменений	46

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Основы социально-психологического тренинга»

Целью изучения дисциплины является: освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп. Проблема социально-психологического тренинга рассматривается с двух позиций: как метод групповой психологической работы, направленный на повышение коммуникативной компетентности, и как метод групповой психологической работы, способствующий личностному росту и развитию индивида.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Освоение активных методов обучения – беседы, упражнения, ролевые игры, групповая дискуссия, самостоятельная разработка обучающимися сценариев игр и тренингов с последующей апробацией.

2. Готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

3. Владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

4. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» (Б1.В.ДВ.01.01.) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений: дисциплины по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» является частью дисциплин по выбору, дает студентам целостное представление об организационных и процедурных аспектах организации и проведения социально- психологического тренинга.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Возрастно-психологическое консультирование в образовании», «Психотерапевтические практики в профессиональной деятельности психолога образования».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1.</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Знать: Знает структуру жизненного цикла проекта, базовые методы управления.</p> <p>Уметь: Умеет осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение</p> <p>Владеть: Владеет навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов</p>
		<p>УК-2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Знать: Знает принципы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Умеет определять и ранжировать задачи выполнения проектов, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив</p> <p>Владеть: Владеет навыками ведения и управления исследовательскими проектами, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта.</p>
ПК-2	Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического	<p>ПК 2.1. Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической</p>	<p>Знать: Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.</p> <p>Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках</p>

	неблагополучия обучающихся	безопасности субъектов образовательного процесса	<p>обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>
		<p>ПК 2.2. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Знать: Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
ПК-3	Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	<p>ПК 3.1 Знает и применяет особенности психолога педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p>	<p>Знать: Знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, и педагогических работников;</p> <p>Уметь:</p> <p>Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью</p>

			<p>повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть: Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>
		<p>ПК 3.2 Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p>	<p>Знать: этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p> <p>Уметь: Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p> <p>Владеть: Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>

		<p>ПК 3.3 Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p>Знать: Знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей);</p> <p>Уметь: Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть: Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	134
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			Лек	Пр	Лаб				
1.	Раздел 1. Введение в социально-психологический тренинг	36		36			108	УК-2 ПК-2 ПК-3	
2.	Тема: Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	4		4				УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
3.	Тема: Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.	6			6			УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
4.	Тема: Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.	4		4				УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
5.	Тема: Отличия тренинга от групповой терапии, групповой коррекции и группового обучения. Специфические черты	6			6			УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание

	тренинга как групповой формы работы.						
6.	Тема: Роль и функции социально-психологического тренинга.	4		4		УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
7.	Тема: Определение понятия тренинговая группа. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
8.	Тема: Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга.	4		4		УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
9.	Тема: Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы. Стили ведения группы при проведении социально-психологического тренинга.	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
10.	Тема: Групповая дискуссия – один из базовых методов тренинга. Чрезвычайные ситуации по масштабу	4		4		УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
11.	Тема: Структура тренингового занятия и общая схема проведения социально-психологического тренинга. Проблема подбора номеров для проведения социально-психологического тренинга.	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
12.	Тема: Методы проведения социально-психологического тренинга	4		4		УК-2 ПК-2 ПК-3	Тест
13.	Тема: Групповая дискуссия как метод социально-психологического	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос

	тренинга для решения конкретных задач. Профессиональные умения ведущего групповой дискуссии.							
14.	Тема: Классификация и основные виды тренинговых групп.	4		4			УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
15.	Тема: Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологического тренинга. Виды ролевых игр, целесообразных для решения конкретных задач в ходе проведения тренинга. Специфика и особенности проведения ролевых игр.	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
16.	Тема: Эффективность социально-психологического тренинга	4		4			УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание
17.	Тема: Основные требования к выбору психотехнических упражнений. Эффекты социально-психологического тренинга. Возможности оценки эффективности социально-психологического тренинга.	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
18.	Тема: Проблема формулирования тем групповых дискуссий в соответствии с целью социально-психологического тренинга.	4		4			УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
19.	Тема: Проблема выбора методов в соответствии с целью социально-психологического тренинга. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос

	социально-психологического тренинга.							
20.	Тема: Проблема формулирования тем групповых дискуссий в соответствии с целью социально-психологического тренинга. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с детьми старшего дошкольного возраста.	6				6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
21.	Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с детьми младшего школьного возраста. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с подростками.	6				6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
22.	Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга со старшеклассниками. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с участниками на этапе взрослости.	6				6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
23.	Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с пожилыми. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с супругами.	6				6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание
24.	Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга делового общения. Ключевые моменты составления программы и проведения коммуникативного тренинга.	6				6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос

25.	Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения сензитивного тренинга. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга личностного роста.	6				6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад презентацией
26.	Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга делового общения. Ключевые моменты составления программы и проведения профориентационного тренинга.	6				6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
27.	Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга развития креативности. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга решения конфликтных ситуаций.	6				6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание
28.	Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга развития лидерских качеств.	6				6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
	Всего	144		36		108		

Для заочной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Введение в социально-психологический тренинг	36		36		108	УК-2 ПК-2 ПК-3		
	Тема: Теоретические и методологические основы социально-психологического	4		4			УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос	

	тренинга.						
	Тема: Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3 Доклад презентацией с
	Тема: Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.	2		2			УК-2 ПК-2 ПК-3 Устный опрос
	Тема: Отличия тренинга от групповой терапии, групповой коррекции и группового обучения. Специфические черты тренинга как групповой формы работы.	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3 Творческое задание
	Тема: Роль и функции социально-психологического тренинга.	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3 Устный опрос
	Тема: Определение понятия тренинговая группа. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3 Доклад презентацией с
	Тема: Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3 Устный опрос
	Тема: Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы. Стили ведения группы при проведении социально-психологического тренинга.	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3 Устный опрос
	Тема: Групповая дискуссия – один из базовых методов тренинга. Чрезвычайные ситуации	8			8		УК-2 ПК-2 ПК-3 Доклад презентацией с

	по масштабу						
	Тема: Структура тренингового занятия и общая схема проведения социально-психологического тренинга. Проблема подбора номеров для проведения социально-психологического тренинга.	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
	Тема: Методы проведения социально-психологического тренинга	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Тест
	Тема: Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга для решения конкретных задач. Профессиональные умения ведущего групповой дискуссии.	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
	Тема: Классификация и основные виды тренинговых групп.	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
	Тема: Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологического тренинга. Виды ролевых игр, целесообразных для решения конкретных задач в ходе проведения тренинга. Специфика и особенности проведения ролевых игр.	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
	Тема: Эффективность социально-психологического тренинга	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Творческое задание
	Тема: Основные требования к выбору психотехнических упражнений. Эффекты социально-	6			6	УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос

психологического тренинга. Возможности оценки эффективности социально-психологического тренинга.							
Тема: Проблема формулирования тем групповых дискуссий в соответствии с целью социально-психологического тренинга.	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
Тема: Проблема выбора методов в соответствии с целью социально-психологического тренинга. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью социально-психологического тренинга.	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
Тема: Проблема формулирования тем групповых дискуссий в соответствии с целью социально-психологического тренинга. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с детьми старшего дошкольного возраста.	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с детьми младшего школьного возраста. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с подростками.	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга со старшеклассниками. Ключевые моменты составления программы и	6			6		УК-2 ПК-2 ПК-3	Устный опрос

	проведения тренинга с участниками на этапе взрослости.						
	Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с пожилыми. Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга с супругами.	6				6	УК-2 ПК-2 ПК-3 Творческое задание
	Тема: Ключевые моменты составления программы и проведения тренинга делового общения. Ключевые моменты составления программы и проведения коммуникативного тренинга.	6				6	УК-2 ПК-2 ПК-3 Устный опрос
	Контроль	4					
	Всего	144		6		134	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не знает, формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	В целом знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
	Уметь: Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Не умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	В целом умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	
	Владеть: Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную	Не имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную	В целом имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную	Имеет практический опыт: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, реализует конкретную	

	реализует конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
Повышенный	<p>Знать:</p> <p>Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p>				<p>В полном объеме знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p>

	<p>Уметь: Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения. Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p>				<p>В полном объеме умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения. Уметь предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата. Прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Владеть: Навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения. Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения. Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеть приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
--	--	--	--	--	--

ПК-2

Базовый	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе</p>	<p>Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих</p>	<p>В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих</p>	<p>Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих</p>	
---------	---	---	--	--	--

<p>одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называют правовые акты, этические требования, регламентирующую деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называют правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующую деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называют правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующую деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Называют правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующую деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p>	
<p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решения профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии</p>	<p>Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решения профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных</p>	<p>В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решения профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных</p>	<p>Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решения профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных</p>	

<p>личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологическую культуру безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p>	<p>отношений в семье и социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p>	
<p>Владеть : Навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при</p>	<p>Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при</p>	<p>В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при</p>	<p>Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при</p>	

	оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	
Повышенный	Знать: правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса				В полном объеме знает правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса
	Уметь: планирует взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся				В полном объеме умеет планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
	Владеть: адекватными в конкретной ситуации				В полном объеме владеет адекватными в конкретной ситуации

	действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся				действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
ПК-3					
Базовый	Знать: применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)	Не знает как применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)	В целом знает как применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)	Знает основные методологические положения применения особенностей психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)	
	Уметь: планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	Не умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	В целом умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.	
	Владеть: приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	Не владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	В целом владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	
Повышенный	Знать: знает и применяет особенности психолого-педагогического консультирования				В полном объеме знает и применяет особенности психолого-педагогического

я обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности				консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности
Уметь: Подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления				В полном объеме умеет подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления
Владеть: Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам				В полном объеме владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Напишите эссе на тему: «Проблемы планирования и составления программы тренинга».
2. Проанализируйте «Девяти шаговую модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова» и дайте развернутую характеристику каждому этапу.
3. Составьте собственный рейтинг принципов планирования и составления программы психологического тренинга. Аргументируйте каждую позицию.
4. Подготовьте подборку упражнений и игр для преодоления барьеров, возникающих в психолого-педагогическом взаимодействии.

5. Занятие проводится в форме выполнения заданий, нацеленных на осознание и понимание широкого спектра психологических аспектов спора, которые обуславливают его эффективность или неэффективность и характеризуют этическую сторону споров.

Задания:

1. Проранжируйте по степени важности следующие правила спора:

- умение правильно определить предмет спора и выделить пункты разногласий;
- умение не упускать из виду главных положений, из-за которых ведется спор;
- умение четко определить свою позицию в споре;
- умение находить общность исходных позиций, достигать начального

взаимопонимания;

- правильно использовать понятия, исключить их многозначность в рамках дискуссии; - уважительно относиться к оппоненту, стремление понять взгляды и убеждения противника, вникнуть в суть его позиции;

- умение сохранить выдержку и самообладание;
- умение обращать внимание на поведение оппонента, верно оценивать его действия;
- умение подбирать убедительные аргументы для обоснования своей позиции и

опровержения позиции оппонента;

2. Приведите примеры полемических приемов:

- прием бумеранга;
- подхват реплики;
- доведение до абсурда;
- довод к человеку;
- апелляция к публике;
- атака вопросами.

Продолжите список.

Проведение тренинга. Результативность, удовлетворенность участников процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы отбора методов для тренинга.

2. Характеристика основных методов тренинга (лекция, ролевая игра, метод кейсов, метод "папки для входящих документов", мозговой штурм и дискуссия).

Задание: составьте лист обратной связи и обсудите его в группе.

Например, могут быть добавлены вопросы-шкалы такого рода:

- Насколько цели обучения были ясны и понятны?
- Насколько содержание обучения соответствовало вашим потребностям и запросам?
- Насколько интересной и доступной была подача материала?
- Насколько много новой информации вы получили?
- Насколько комфортной для вас была психологическая атмосфера на тренинге?
- Насколько полезными и похожими на реальные ситуации были практические

упражнения и игры?

- Насколько полезными и информативными были раздаточные материалы?
- Насколько хороши были организационные условия тренинга?

В анкету могут быть добавлены и различные открытые вопросы:

- Какая часть тренинга была для вас наиболее интересной и полезной? Почему?
- Какая часть тренинга была для вас наименее интересной и полезной? Почему?
- Видите ли вы препятствия для использования.

Упражнение 1. «Знакомство»

Цель – настроить участников на серьезное отношение к тренинговой работе; научить их внимательно слушать выступления членов группы, с тем чтобы развивать умение слышать друг друга, подмечать особенности каждого человека.

Продолжительность выполнения – 20 мин.

Оснащение: цветные карандаши, бумага, булавки.

Инструкция. Участники группы высказывают свои ожидания и опасения; оформляют бейджи, на которых рисуют свою эмблему и пишут девиз.

Упражнение 2. «Правила группы»

Цель – помочь участникам осознать, что правила работы группы – это не формальные правила, а нормы, которые значительно сокращают потери времени, позволяют продуктивно работать над собой и освоить наиболее эффективный индивидуальный стиль общения, т. е. достичь главной цели тренинга.

Продолжительность выполнения – 20 мин.

Оснащение: ватман, маркеры.

Инструкция. Участники обсуждают правила работы в группе, высказывают свои предложения, критические замечания, дополнения.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Упражнение 1. «Атомы-молекулы»

Цель – установление телесного контакта участников группы.

Продолжительность выполнения – 5–7 мин.

Инструкция: «Представим себе, что все мы – атомы. Атомы выглядят так (тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кистик плечам). Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Количество атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду говорить какое-то число, например 3. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по 3 атома в каждой. Молекулы выглядят так (тренер вместе с двумя участниками группы показывает, как выглядит молекула: они стоят лицом друг к другу в круге, касаясь друг друга предплечьями)».

Во время выполнения упражнения, в котором тренер участвует вместе с группой, он не называет таких чисел, когда один участник группы может остаться вне молекулы, например 3 при общей (вместе с тренером) численности 10 человек. В конце упражнения тренер называет число, равное количеству всех участвующих в упражнении.

План

1. Проверка теоретических знаний.
2. Упражнения на формирование умений анализировать культуру невербального педагогического общения.

Задание 1

Выпишите в тетрадь определения понятий: визуальный контакт, жесты, мимика, пантомимика, пространственная дистанция, тактильная коммуникация.

Задание 2

Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1.Однако бойкость не удалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадавал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку (И. А. Бунин).

2. Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого (И. Ильф, Е. Петров).

3. [Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: «А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе!» (Ф. М. Достоевский).

4. Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого

оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез (Б. Пастернак).

5. Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь (И. Ильф, Е. Петров).

Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш (Л. Н. Толстой).

7. Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха (С. Цвейг).

8. Ты запрокидываешь голову – затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева).

9. Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании (И. Ильф, Е. Петров).

Перечислите требования к мимике и пантомимике педагога.

2. Американские психологи Дж. Эднигер и М. Паттерсон провели эксперимент:

– В огромном супермаркете девушка обращалась к разным людям с просьбой дать монетку для телефона-автомата. При этом к одним людям она в момент просьбы слегка прикасалась, а к другим — нет. Монетка была получена у 51% «тронутых» и только у 29% тех, кого просили «без рук» (возраст и пол роли не играли).

– В другом подобном же эксперименте в читальном зале университетской библиотеки девушка, выдающая книги, «невзначай» прикасалась к одним посетителям (без учета пола, возраста, расы, статуса и т.д.) и не трогала других. В тот же день всех побывавших в читальном зале под видом социологического опроса проанкетировали — в анкете нужно было оценить сотрудников библиотеки по ряду параметров (деловым качествам, интеллектуальным возможностям, доброжелательности, внешним данным и т.п.). Библиотекарша оказалась «тронутым» более красивой, доброй, а также она оказалась им более умной и профессионально пригодной.

Объясните данный феномен. Какие категории людей, на ваш взгляд, более чувствительны к случайным прикосновениям — мужчины или женщины, взрослые или дети, высоко- или низкостатусные субъекты, экстра- или интроверты?

Проанализируйте и сравните понятия: «становление», «формирование», «развитие» и «рост»; «Я-концепция», «Образ «Я», «самосознание», «самооценка» и «самоотношение». 2. Из предложенных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение; самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание. 3. Разработайте индивидуальный план личностного развития на ближайшие пять лет. Укажите критерии достижения целей. Выделите факторы (внешние и внутренние), способствующие и препятствующие личностному росту. 5. Законспектируйте в тетради психологический портрет развитой личности (основные представления о чертах, присущих развитой, здоровой личности в зарубежных теориях личности К.Юнга, Г.Олпорта, К.Роджерса, А.Маслоу).

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

1. Подготовьте презентацию по одному из вопросов семинара, разделившись на мини группы по 2-3 человека. Презентация должна быть от 5 до 10 слайдов, время выступления до 8 минут, на последнем слайде источники или список литературы.

2. Пользуясь литературными источниками по психологии, найдите как можно больше определений ключевого понятия темы (не менее трех с указанием авторов). Составьте свое рабочее определение ключевого понятия темы занятия.

3. Подготовьте конспект занятия тренинга профессионально-личностного роста по теме занятия. Критерии оценивания: рассчитан на всю группу; 30-40 минут; умение активизировать группу на работу; дисциплина группы; оптимальность подбора упражнений и заданий по возрастным, психологическим, половым особенностям и т.д.; взаимодействие ведущих и участников; успешность рефлексии.

Подготовка занятия предполагает: работу в парах, подготовка конспекта занятия (название, время проведения, цель, задачи, оборудование, вступление, основная часть – упражнения, игры, заключительная часть – рефлексия, подведение итогов), а также подготовка других необходимых материалов для его проведения. Каждая группа будет проводить свой подготовленный тренинг на практическом занятии.

Кейс «Пятнашки»

Источник направления информации об участниках конфликта: дежурный учитель С.Ю.

Стороны: учащиеся 5 б класса.

Фабула: 23 сентября 20.. года во время перемены одноклассники играли в пятнашки. В игре были задействованы почти все ученики. Девочка Марина пробежала мимо Коли и, решив, что он в игре, «запятнала» его легко ударив по плечу. Николай это воспринял как удар, развернулся и с оскорблениями налетел на девочку, ударив ее несколько раз, один удар пришелся по лицу. За девочку заступились одноклассники, оттащив мальчика от нее. После этого Николай схватил стул и помчался за одноклассниками, выкрикивая, как он ненавидит их. Конфликт остановил учитель, проходящий мимо. Во время урока участники конфликта не общались. На следующей перемене к Николаю подошла старшая сестра Марины и, резко развернув его к себе, оскорбила и толкнула, от чего мальчик упал на пол. Разъяренный Николай набросился на сестру Марины и, повалив ее на пол, стал наносить удары по спине. Вовремя подоспевший дежурный учитель прекратил драку и обо всем рассказал ШСП.

Цели встречи: разрешить острый конфликт, создать благоприятные условия для общения подростков и их родителей; способствовать восстановлению хороших взаимоотношений между подростками

Нам пришлось привлечь к решению конфликта несколько групп медиаторов, так требовалось немедленно поговорить с участниками конфликта, чтобы избежать «разборок» вне школы.

Первые встречи состоялись в тот же день после уроков с одноклассниками Коли и сестрой Марины. Ребята очень оживленно осуждали поведение Николая и были уверены в том, что сестра Марины поступила правильно, сама же старшеклассница молчала. Когда мы предложили представить ребятам эту ситуацию вне школы, где не оказалось бы рядом взрослых, ребята задумались. Сестра Марины начала первой высказывать предположения о трагичном исходе конфликта. Неожиданно она сказала: «...можно было бы с пацаном поговорить по-другому, ведь я его унизила при всех и еще и повалила на пол, конечно, он разозлился. Получается, что за мою сестру заступились все вокруг, а за него никто... Я бы тоже разозлилась на обидчиков... Все на одного...». Ребята спорили дальше о том, что он сам виноват, всегда так поступает. Тогда в разговор вступили мы, предложили подумать почему, зная особенности своего одноклассника, уже пять лет, ребята не смогли предотвратить конфликт? Ребята ответить не смогли. Мы предложили ребятам подумать над этим и встретиться на следующий день в это же время.

Встреча с самим Николаем не получилась, так как он не захотел общаться и быстро ушел домой. Мы предложили Коле одного из наших медиаторов для сопровождения домой, сказав, что ему идти по пути с мальчиком. Коля нехотя согласился. Вернувшийся

медиатор рассказал о том, что Николай благополучно дошел до дома, но по пути молчал. Так как путь домой был очень коротким, «разговорить» мальчика не удалось.

На следующий день ребята сами подошли к нам и наперебой стали предлагать варианты, которые смогли бы предотвратить конфликт и драку. Но, когда мы предложили подумать над тем, что сейчас может помочь восстановлению взаимоотношений одноклассников и сестер никто не смог ответить. Позже ребята объяснили, что все действия будут бесполезны, так как Николай никогда никого не прощает и не может мирно жить с одноклассниками. Мы предложили подумать о тех чувствах, которые может испытывать Коля в течение всего учебного дня, пока находится среди своих одноклассников. Ребята сделали вывод о том, что мальчику намного сложнее, чем любому из них, он просто не умеет общаться и ему очень одиноко и, скорее всего, он завидует другим и поэтому злится, что сам не умеет дружить, играть в коллективные игры. Ребята стали вспоминать о том, что у подростка не было никогда друзей, он не приходил ни к кому на день рождения, если начинал с кем-то общаться, то это всегда заканчивалось ссорой. Мы предложили ребятам несколько игр исключаящих контакт, но очень интересных для их возраста. Предложили встретиться через несколько дней, чтобы обсудить насколько изменилась ситуация во взаимоотношениях между подростками.

Встречи с Николаем организовывались неоднократно, но подросток винил всех окружающих и был уверен в своей правоте. Тогда мы предложили встречу его родителям. Во время встречи выяснилось, что конфликт дома известен и папа подростка одобрил действия сына: «..бей обидчиков, чтоб боялись...». Мы предложили родителям проанализировать все известные им конфликты сына с одноклассниками, сверстниками на улице, в школе и попытаться понять причины столь частных конфликтных случаев, которые практически всегда были очень яркими, агрессивными. Родители мальчика сделали вывод о том, что сыну очень сложно общаться с подростками своего возраста. Мы предложили несколько советов общения с подростками, которые помогут родителям научить Николая бесконфликтно общаться с одноклассниками. Мы предложили родителям мальчика встретиться с родителями сестер, классным руководителем и возможно с

одноклассниками сына для более близкого знакомства, тем самым показав пример сыну. Родители пока не дали ответ, объяснив это тем, что пока наблюдаю ситуацию, может быть Коля сам сможет примириться с ребятами.

Наши наблюдения в течение недели показали, что детский коллектив старается вовлечь Колю в общение, игры. Сам Николай охотно вступает в игры, но старается брать на себя руководящие роли, роль исполнителя отвергает и отказывается играть дальше. Конфликтных ситуаций в течение недели не произошло, но нас насторожила данная ситуация тем, что ребята принялись угождать подростку, выполняя его требования (лишь бы не злился, не дрался, не обзывался), при этом сам подросток ничего для установления мирных взаимоотношений не делает. Мы пригласили снова родителей мальчика и классного руководителя, от которого мы узнали, что ссор сейчас нет, все дети уделяют внимание Коле и стараются с ним играть в коллективные игры, но, к сожалению, Коля не принимает общих правил, а диктует свои, друзей пока у подростка не появилось. Родители мальчика и классный руководитель разработали единую стратегию действий, составили план мероприятий, в который включили день рождения сына с приглашением всех одноклассников, а также пообещали, что смогут убедить сына приходить на дни рождения других ребят, когда его будут приглашать. Участники встречи договорились о частых встречах и телефонных звонках. Мы в свою очередь пообещали сделать подборку игр, в которых правила должны меняться очень часто и менять их должен каждый участник игры.

Дальнейшие наблюдения медиаторов и встречи с ребятами 5 класса показали, что взаимоотношения между подростками стали менее конфликтными.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. История психологического тренинга.
2. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
3. Тренинговые программы, основные требования к составлению тренинговых программ.
4. Организация и проведение психолого-педагогического тренинга.
5. Основные этапы тренинга.
6. Оценка эффективности тренинга (показатели и критерии оценки).
7. Групповые методы и техники, используемые в тренинге.
8. Тренинговые техники, основные виды тренинговых техник.
9. Упражнения и игры в психолого-педагогическом тренинге.
10. Групповая динамика, в зависимости от времени «жизни» группы. «История» группы.
11. Виды и формы тренинга. Групповая психотерапия.
12. Методология, теория и практика СПТ. История развития СПТ (Морено, Роджерс и т.д.).
13. Теория и практика СПТ в современной психологии (поведенческая, гуманистическая и т. д.).
14. Основные цели СПТ в контексте межличностных отношений и формирования профессиональных навыков.
15. Технология проведения СПТ, фазы и характерные признаки каждой фазы.
16. Фаза конфронтации, понятие негативного переноса, особенности работы с переносами.
17. Механизм формирования группового опыта.
18. Методы эмпирических исследований и другие методы, применяемые для исследования личной и групповой динамики.
19. Условия, влияющие на процесс личностного роста участников групповой психотерапевтической группы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1: Термин «социально-психологический тренинг» ввел в научный оборот

А-: З. Фрейд

Б-: М. Форверг

В-: К. Юнг

Г-: Ф. Перлз

2: Социально-психологический тренинг – это следующие два элемента

А-: лечение людей в группе

Б-: метод, при котором с коррекционной целью используется активное обучение

В-: отношения и взаимодействия членов группы как с тренером, так и между собой

Г-: одна из форм коллективной психотерапии

3: Социально-психологическая тренинговая группа – это искусственно созданная малая группа, для которой не характерно

А-: личностное научение

Б-: директивность руководителя

В-: самораскрытие

Г-: неструктурированное взаимодействие по принципу «здесь и теперь»

4: Основным признаком социально-психологической тренинговой группы не является

А-: определенные отношения между участниками

Б-: способность участников включаться в согласованные действия

В-: стремление вести себя в соответствии с принятыми нормами

Г-: объединение по социальному признаку.

5: Для социально-психологического тренинга не характерно

А-: взаимная индукция

Б-: феномен подражания

В-: воздействие группы («групповая динамика»)

Г-: воздействие психотерапевта

6: Цель социально-психологического тренинга не состоит

А-: в осознание особенностей поведения каждого участника

Б-: в научении участников приемам ориентирования в сложных ситуациях

В-: в развитии умений и навыков делового общения

Г-: в сплочении группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил

взаимодействия

7: Внутригрупповая этика не включает в себя

А-: согласие индивида участвовать в групповом процессе

Б-: несогласие индивида участвовать в групповом процессе

В-: свободу выбора участия в тех или иных действиях группы

Г-: профилактику психических травм

8: Автором книги «Групповая психотерапия» является

А-: К. Рудестам

Б-: Д.И. Донской

В-: В.Т. Кондрашенко

Г-: К. Левин.

9: Объект социально-психологического тренинга

А-: гражданин

Б-: индивид

В-: личность

10: Стратегии психологического воздействия не включают в себя

А-: императивную

Б-: заискивающую

В-: манипулятивную

Г-: развивающую

11: Индивидуальная психотерапия – основное в учении:

А-: А. Адлера

Б-: К. Юнга

В-: Ф. Перлса

Г-: К. Роджерса

12: Основоположником аналитической психотерапии является

А-: А. Адлер

Б-: К. Юнг

В-: Ф. Перлз

Г-: К. Роджерс.

13: Основное в учении К. Роджерса

А-: психоанализ

Б-: гештальттерапия

В-: терапия, центрированная на пациенте

Г-: индивидуальная психотерапия

14: Наиболее важные фазы группового процесса не включают в себя

А-: ориентацию и зависимость

Б-: конфликт и протест

В-: разочарование и недовольство

Г-: развитие и сотрудничество

15: Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является:

А-: авторитарный

Б-: демократический

В-: либеральный

Г-: анархический

16: Руководитель психокоррекционной группы не должен играть роль

А-: эксперта

Б-: катализатора

В-: созерцателя

Г-: дирижера

17: В систему фаз группового процесса не входит

А-: ориентации и зависимости

Б-: конфликта и протеста

В-: разочарования и недовольства

Г-: развития и сотрудничества

18: Специфическими лидерскими качествами в социально-психологической тренинговой группе не являются

А-: энтузиазм

Б-: умение убеждать и подчинять себе окружающих

В-: уверенность в себе

Г-: интравертированность

19: В групповой психотерапии не применяется

А-: вербальное воздействие

Б-: невербальное воздействие

В-: ориентировка на активизацию личности больного

Г-: директивная психотерапия

20: Т-группа выполняет следующие две функции:

А-: «научения»

Б-: группы психического и физического здоровья

В-: «группы знакомств»

Г-: группы психического здоровья

21: Движению Т-групп положили начало исследования

А-: Я. Морено

Б-: К. Левина

В-: Б. Скиннера

Г-: Ф. Перлза

22: Создателем психодрамы как вида формы социально-психологического тренинга является:

А-: К. Рудестам

Б-: Я. Морено

В-: А. Пиз

Г-: Э. Берн

23: Основными компонентами психодрамы в теории Я. Морено не является:

А-: ролевая игра

Б-: спонтанность

В-: катарсис

Г-: сублимация

24: Психодрама в теории Я. Морено в отличие от театра не поощряет:

-: импровизацию

-: хорошо продуманный сценарий

-: заранее подготовленное и отрепетированное действие

-: разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы

25: В психодраме в теории Я. Морено имеется:

А-: прошлое

Б-: будущее

В-: настоящее

Г-: и прошлое, и будущее, и настоящее

26: В систему основных понятий групп телесной терапии не входит

А. энергия

Б-: мышечная броня

В-: почва под ногами

Г-: сопротивление

27: Из семи колец, расположенных в области лба, рта, груди, диафрагмы, живота и глаз состоит

А-: скелет

Б-: суставный контур

В-: мышечный панцирь

Г-: соединительная ткань

28: В систему основных процедур телесной терапии В. Райха не входит

А-: дыхание

Б-: оценка тела

В-: напряженные позы

Г-: разминка

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Общие основы теории социально-психологического тренинга.
2. Общее представление о социально-психологическом тренинге.
3. История становления групповых форм психологической работы.
4. Общее определение социально-психологического тренинга.
5. Основные типы и виды СПТ.
6. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.
7. Понятие групповой динамики
8. Характеристика основных элементов групповой динамики.
9. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.
10. Социометрия как метод исследования групповой динамики.
11. Основные фазы социально-психологического тренинга.

12. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения.
13. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения.
14. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга.
15. Фаза введения ориентировочных основ.
16. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания.
17. Методические основы социально-психологического тренинга.
18. Основные методы социально-психологического тренинга.
19. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.
20. Игра как метод групповой психологической работы.
21. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.
22. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге.
23. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
24. Основные стили руководства тренинговой группой.
25. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
26. Основные функции ведущего тренинговой группы.
27. Организационные вопросы социально-психологического тренинга.
28. Общие вопросы организации тренинговой группы.
29. Комплектование состава тренинговой группы.
30. Составление программы тренинга.
31. Процессы самопознания в тренинговой группе.
32. Обратная связь как узловый компонент процесса общения и самопознания.
33. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.
34. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге.
35. Отдельные виды групповой психологической работы.
36. Психодрама как разновидность групповой психологической работы.
37. История и развитие психодрамы.
38. Основные понятия психодрамы.
39. Основные функциональные роли в психодраме.
40. Основные фазы психодрамы.
41. Методики, используемые в ходе психодраматического действия.
42. Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.
43. История и развитие групп встреч.
44. Основные понятия групп встреч.
45. Основные процедуры групп встреч.
46. Основные тенденции и фазы развития групп встреч.
47. Особенности социально-психологического тренинга, как формы практического обучения специалистов психологических специальностей.
48. Системы профессионального взаимодействия с окружающей действительностью.
49. Социально-психологический тренинг (далее СПТ), направленный на развитие компетентности в области общения.
50. Особенности взаимодействия в малой группе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Битянова Н.П. Психология личностного роста. — М.: Меж. пед. академия, 2017 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт].—URL: <https://www.book.ru/>

2. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. — Л.: ЛГУ, 2017—Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. — М.: МГУ, 2018 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4. Захаров В.П., Хрящёва Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 2018 — Текст : Электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт].—URL: <https://www.book.ru/>

8.2. Дополнительная литература:

б) дополнительная учебная литература

1. Мелибруда Е.Я — Ты — Мы. Психологические возможности улучшения общения. — М.: Прогресс, 2017 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие/ Под ред. А.В.Федотова. — Л.: ЛГТУ, 2018 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М.: МГУ, 2017 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4. Петровская Л.А. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. — М., 2017 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

5. Практикум по социально-психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д.Парыгина. — С-Пб, 2017 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

6. Роджерс К. О групповой психотерапии. — М., 2018 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

7. Рудестам К. Групповая психотерапия. — М.: Прогресс, 2017 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023